Orientación educativa

1. Las políticas del área de educación de la Unión Europea. El espacio europeo de educación.

1.1 Estructura orgánica.
1.2 El Proceso seguido en la consecución de un marco europeo en los distintos niveles educativos.
1.3 Acuerdos de educación y cooperación. Estrategias para 2020.
1.4 El espacio europeo de educación superior, EEES.
1.5 Los programas de formación y movilidad de la UE.

2. Las fuentes del currículo: aspectos sociales, elementos epistemológicos, fundamentación psicológica y pedagógica.

2.1 Definición de currículo escolar.
2.2 Los aspectos sociales que fundamentan el currículo escolar.
2.3 Las consideraciones epistemológicas.
2.4 La fundamentación psicológica en la elaboración del currículo.
2.5 Las aportaciones pedagógicas de tradición, investigación y renovación

3. Los elementos del currículo y los distintos niveles de concreción curricular.

3.1 Autonomía curricular: Niveles de concreción.
3.2 ¿Para qué, qué y cuándo enseñar? Competencias básicas, objetivos, contenidos y secuenciación de estos.
3.3 ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Criterios de evaluación.
3.4 Aspectos metodológicos y previsión de recursos.
3.5 Aportaciones de la orientación educativa en las concreciones curriculares de centro.

4. Las competencias clave como objetivo de la educación básica.

4.1 Definición de las competencias clave, valor intrínseco, valor propedéutico y carácter funcional.
4.2 La incorporación de las competencias clave al currículo escolar.
4.3 Características de las competencias clave incluidas en el currículo escolar español.
4.4 Relación de las competencias con los demás elementos del currículo.
4.5 Aportaciones de la orientación educativa en la adquisición de las competencias clave.

5. Las concepciones conductistas del proceso de aprendizaje.

5.1 Condicionamiento clásico.
5.2 Condicionamiento operante y el moldeamiento de conductas.
5.3 Condicionamiento social y modelamiento.
5.4 Técnicas de modificación de conducta.
5.5 Valoración crítica sobre las limitaciones de las concepciones conductistas e identificación de los casos en los que pueden contribuir a determinados aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

BORRADOR

6. Los procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje.

6.1 Atención.
6.2 Percepción.
6.3 Memoria y procesamiento de la información.
6.4 Pensamiento y Lenguaje.
6.5 Las habilidades metacognitivas.

7. Las concepciones constructivistas del proceso de aprendizaje.

7.1 El aprendizaje como construcción.
7.2 La zona de desarrollo potencial, el aprendizaje social y la mediación docente.
7.3 Tipos de aprendizaje: Significativo, memorístico, por recepción y por descubrimiento.
7.4 Implicaciones de las concepciones cognitivas del aprendizaje en el proceso de enseñanza.
7.5 Aportaciones de la orientación educativa en el proceso de construcción de aprendizajes significativos.

8. Principios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.1 Condiciones para la consecución de aprendizajes significativos.
8.2 La planificación docente y la organización didáctica en el proceso de construcción de aprendizajes.
8.3 El papel de las concepciones previas, el error y el nivel de competencia curricular inicial.
8.4 La secuencia en un segmento de intervención didáctica.
8.5 Aportaciones de la orientación educativa en la toma de decisiones para las concreciones curriculares de cada centro.

9. Principios metodológicos de la intervención didáctica. Las actividades y recursos didácticos.

9.1 Las estrategias metodológicas en las concreciones curriculares del centro.
9.2 Principios metodológicos que favorecen la adquisición de aprendizajes y su adecuación a las distintas etapas educativas.
9.3 Las actividades y tareas didácticas, su selección. Tipos y adecuación.
9.4 Los recursos didácticos.
9.5 Aportaciones de la orientación educativa en la toma de decisiones metodológicas.

10. Evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje en el alumnado.

10.1 La evaluación y sus tipos.
10.2 La evaluación como elementos de aprendizaje en su carácter formativo
10.3 Criterios y procedimientos de evaluación y calificación y su concreción en el centro escolar.
10.4 Evaluación de las competencias clave.
10.5 Aportaciones de la orientación educativa en la toma de decisiones para la evaluación en cada centro.

BORRADOR

11. La interacción del profesor con el alumno y del profesor con el grupo de alumnos.

11.1 Aspectos cognitivos y emocionales de las relaciones entre docente y alumnado.

11.2 La comunicación. Estilos docentes de interacción con el alumnado.

11.3 La interacción del docente con cada estudiante: La entrevista personal, la recogida de datos y el seguimiento individualizado de los aprendizajes.

11.4 La interacción del docente con el grupo: Los ajustes grupales de atención a la diversidad, la metodología dialógica y el conocimiento de la dinámica del grupo.

11.5 Aportaciones de la orientación educativa a la mejora de la interacción del profesorado con el alumnado.

12. Interacción social en el grupo clase. Las relaciones interpersonales.

12.1 Las relaciones interpersonales en el grupo-clase.

12.2 Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo. Negociación de roles y establecimiento de normas en el aula.

12.3 Técnicas sociométricas en el grupo-clase.

12.4 El grupo-clase, estructura de participación y mejora de la convivencia del alumnado en los centros y factor de protección ante el acoso escolar.

12.5 Aportaciones de la orientación educativa a la mejora de la interacción social en el grupo-clase.

13. La construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social.

13.1 La inteligencia. Teorías sobre la inteligencia y concepción dinámica actual. La inteligencia emocional.

13.2 La personalidad. Diferentes enfoques.

13.3 Construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social: el papel del grupo de iguales en la experiencia educativa y en el aprendizaje.

13.4 Aportaciones de la orientación educativa en el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado.

14. El trabajo cooperativo como recurso de aprendizaje. El aprendizaje por proyectos, problemas y casos y su relación con el aprendizaje de las competencias clave.

14.1 Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje cooperativo.

14.2 Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

14.3 La cooperación como estrategia didáctica: Trabajo por proyectos, resolución de problemas, pequeñas monografías e investigaciones, escolares tutores de otros escolares…

14.4 El trabajo cooperativo y su relación con el aprendizaje de las competencias básicas.

14.5 Aportaciones de la orientación educativa para favorecer el trabajo cooperativo en los centros escolares.

BORRADOR

15. Las tecnologías de la información y la comunicación como medio didáctico para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

15.1 Estado de la cuestión.

15.2 Las tecnologías de la información y comunicación como medio didáctico para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Inclusión y uso de las tecnologías accesibles con el alumnado con discapacidad.

15.3 Propuestas didácticas con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

15.4 Aportaciones de la orientación educativa para favorecer la competencia digital y del tratamiento de la información en el centro escolar.

15.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los ámbitos de trabajo de la orientación educativa.

16. El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (I): desarrollo social, motor y afectivo.

16.1 Caracterización de la etapa infantil. Ciclos.

16.2 El desarrollo social de 0 a 6 años.

16.3 El desarrollo motor.

16.4 El desarrollo afectivo.

16.5 Implicaciones educativas.

17. El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (II)): lenguaje y comunicación, el pensamiento perceptivo-motor.

17.1 El primer año de vida.

17.2 La adquisición del lenguaje y de las habilidades comunicativas de 0 a 6 años.

17.3 El desarrollo del pensamiento perceptivo-motor.

17.4 El desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas.

17.5 Implicaciones educativas.

18. La atención temprana: criterios de calidad. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la educación infantil.

18.1 El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la educación infantil.

18.2 Coordinación con el profesorado.

18.3 La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil.

18.4 El trabajo con las familias.

18.5 Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales).

19. El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (I): desarrollo social, motor y afectivo.

19.1 Caracterización de la etapa primaria.

19.2 El desarrollo social de 6 a 12 años. El juego.

19.3 El desarrollo motor.

19.4 El desarrollo emocional, afectivo y sexual.

BORRADOR

19.5 Implicaciones educativas.

20. El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (II): lenguaje y Comunicación. El pensamiento concreto.

20.1 El desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas de 6 a 12 años.
20.2 El pensamiento concreto. Características.
20.3 Implicaciones educativas en cada ciclo de la etapa.
20.4 Aportación de la orientación educativa en la prevención de dificultades.

21. El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (I): adolescencia y juventud. Cambios que acompañan a la pubertad.

21.1 Cambios que acompañan a la pubertad.
21.2 Adolescencia y juventud, cambios fisiológicos.
21.3 Adolescencia y juventud: Aspectos psico-afectivos.
21.4 Implicaciones educativas.
21.5 La orientación al alumnado de estas edades.

22. El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (II): desarrollo cognitivo; el pensamiento formal abstracto.

22.1 El desarrollo cognitivo en la adolescencia y en la juventud.
22.2 El pensamiento formal abstracto.
22.3 Aspectos sociales en la adolescencia y en la juventud.
22.4 Implicaciones educativas y aportación de la orientación educativa.

23. Socialización y aprendizaje. La escuela como institución socializadora.

23.1 El papel de la escuela como institución socializadora.
23.2 La enseñanza formal de pautas sociales y valores a lo largo de la educación obligatoria.
23.3 La competencia social y ciudadana.
23.4 El patrimonio cultural en la transmisión educativa.
23.5 El papel de las tecnologías de la información en los procesos de socialización.

24. Enseñanza de habilidades cognitivas y sociales básicas, y de hábitos de autonomía.

24.1 El alumnado con dificultades en su proceso de socialización.
24.2 Prevención, detección y evaluación. Implicaciones educativas.
24.3 La socialización de estudiantes con algún déficit, disfunción o discapacidad. Aspectos específicos.
24.4 La enseñanza de habilidades cognitivas y sociales básicas, y de hábitos de autonomía.
24.5 Intervención de la orientación educativa.

25. La dimensión moral de la educación. Actitudes y valores morales en el currículo escolar.

25.1 El desarrollo moral y del sentido ético a lo largo de la escolaridad.

BORRADOR

25.2 La educación del razonamiento y del juicio moral.
25.3 Actitudes y valores morales en el currículo escolar.
25.4 El currículo oculto.
25.5 Aportaciones de la orientación educativa a la educación en valores en los centros.

26. La convivencia en los centros escolares.

26.1 Las relaciones interpersonales en los centros, necesidad de un modelo sistémico y preventivo.
26.2 El Plan de convivencia.
26.3 Los conflictos y su resolución como oportunidad educativa. Programas de resolución de conflictos: Mediación, alumnado ayudante, círculos de convivencia, la asamblea de aula,…
26.4 Prevención y actuaciones ante el acoso escolar.
26.5 Aportaciones de la orientación educativa para la convivencia escolar.

27. Educación para la convivencia y para la paz.

27.1 Aspectos conceptuales. Paz, derechos humanos y declaraciones internacionales.
27.2 La paz y los DDHH en los proyectos institucionales del centro educativo.
27.3 El clima relacional en las instituciones educativas y el desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.
27.4 Aspectos metodológicos: El enfoque socio-afectivo, el trabajo cooperativo, la problematización, los dilemas morales,…
27.5 Aportaciones de la orientación educativa para la educación en y para la paz y los derechos humanos.

28. La competencia de aprender a aprender. Su presencia en las áreas o materias curriculares.

28.1 La competencia de aprender a aprender.
28.2 Aspectos cognitivos y emocionales implicados en la competencia de aprender a aprender. El desarrollo de las funciones ejecutivas.
28.3 Aprender a aprender en las distintas etapas educativas y áreas o materias curriculares.
28.4 La reflexión en torno al propio aprendizaje, la evaluación formativa y la lectura y escritura epistémica
28.5 Implicaciones didácticas.

29. El asesoramiento al profesorado en la competencia de aprender a aprender. Estrategias más adecuadas.

29.1 La enseñanza de aprender a aprender y los principales aspectos a considerar: Concepciones previas del alumnado y atribuciones de éxito-fracaso, la regulación de su propio aprendizaje, la escritura epistémica.
29.2 El trabajo cooperativo.
29.3 Estrategias de asesoramiento al profesorado en la competencia de aprender a aprender.

BORRADOR

29.4 Intervención de la orientación educativa en las tutorías y en las distintas reuniones de los equipos docentes.
29.5 Otras estrategias de inserción curricular de la competencia aprender a aprender
29.6 Valoración de las ventajas y de los inconvenientes específicos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender.

30. Educación en la diversidad.

30.1 Reconocimiento de las diferencias de sexo, raza, creencias, situación socioeconómica y cultural u otras.
30.2 Relación entre diferencia y desventaja en educación.
30.3 La educación inclusiva.
30.4 El trabajo en los centros escolares para la eliminación de los prejuicios discriminatorios conducentes al sexismo, la homofobia, el racismo y la xenofobia.
30.5 Aportaciones de la orientación educativa en el reconocimiento, respeto e inclusión de todas las personas

31. La incorporación del alumnado inmigrante al sistema educativo en cualquiera de sus etapas.

31.1 Evolución del movimiento migratorio e incorporación al sistema educativo de alumnado proveniente de otros países.
31.2 Modelos de incorporación del alumnado inmigrante.
31.3 Medidas y programas de atención al alumnado inmigrantes.
31.4 El contexto multicultural, oportunidad educativa para toda la comunidad educativa.
31.5 Aportaciones de la orientación educativa en la incorporación del alumnado inmigrante y para el trabajo escolar en un contexto multicultural.

32. Educación para la consecución de estilos de vida saludables.

32.1 La educación para la salud y el trabajo preventivo. Los centros saludables y el currículo escolar.
32.2 Promoción de una alimentación, higiene y ejercicio físico adecuados.
32.3 La educación afectivo-sexual.
32.4 La educación para la prevención de dependencias.
32.5 Educación emocional: escuelas emocionalmente saludables.
32.6 Aportaciones de la orientación educativa.

33. Aspectos de la diversidad de las condiciones personales del alumnado relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

33.1 Aspectos de la diversidad de las condiciones personales del alumnado relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje: sexo, aptitudes, intereses y motivación.
33.2 Los estilos cognitivos, las expectativas y las atribuciones de éxito…
33.3 Historia escolar y nivel de competencia curricular.
33.4 Diferentes tipos de respuestas a la diversidad.
33.5 Implicaciones educativas para una escuela inclusiva.

BORRADOR

34. El enfoque preventivo y sistémico de los problemas escolares y de aprendizaje.

34.1 El enfoque preventivo y sistémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
34.2 Las decisiones generales y ordinarias para la inclusión y la atención a la diversidad del alumnado.
34.3 La prevención de los problemas escolares y de aprendizaje.
34.4 Grupos de riesgo y recursos compensatorios en los centros y en su entorno.
34.5 La orientación educativa y la intervención sistémica con la institución escolar.

35. La evaluación psicopedagógica y la búsqueda de una respuesta ajustada a las necesidades del alumnado.

35.1 La evaluación psicopedagógica y la búsqueda de una respuesta ajustada a las necesidades del alumnado.
35.2 La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar.
35.3 La evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas, el estilo de aprendizaje y de otras características personales.
35.4 Instrumentos y técnicas para la evaluación psicopedagógica.
35.5 La toma de decisiones tras la evaluación.

36. Diferentes ritmos de aprendizaje (I).

36.1 Diferentes ritmos de aprendizaje.
36.2 Intervención educativa con el alumnado que presenta un ritmo de aprendizaje más lento.
36.3 Estilos de aprendizaje y preferencia de lenguajes didácticos y tareas a realizar.
36.4 Adaptaciones curriculares no significativas. Estrategias didácticas y organizativas en el marco del plan de atención a la diversidad del centro para atender a la diversidad del alumnado.
36.5 Aportaciones de la orientación educativa.

37. Diferentes ritmos de aprendizaje. (II).

37.1 El alumnado con altas capacidades. Caracterización.
37.2 Adaptación y flexibilización del currículo en las distintas etapas.
37.3 El alumnado de altas capacidades, implicaciones educativas en el marco del plan de atención a la diversidad del centro.
37.4 Valoración de los programas específicos de atención a este alumnado.
37.5 Intervención de la orientación educativa.

38. La adquisición del lenguaje hablado y escrito. Bilingüismo.

38.1 La adquisición del lenguaje hablado y escrito a lo largo del periodo básico de escolaridad.
38.2 El aprendizaje de la lengua vincular escolar del alumnado alófono.
38.3 Características del bilingüismo.
38.4 Modelos educativos e intervención didáctica en contextos multilingües.
38.5 Intervención de la orientación educativa.

BORRADOR

39. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado.

39.1 Las alteraciones del habla. Concepto, génesis y características generales.

39.2 Diferentes alteraciones del habla: Dislalias, retrasos fonológicos, disartrias, disglosias, disfemia, disprosodias o trastornos del ritmo…

39.3 Evaluación de los problemas del habla.

39.4 Prevención e intervención educativa adaptada a los diferentes problemas del habla.

39.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa con el alumnado con dificultades en el lenguaje oral.

40. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito.

40.1 Las alteraciones del lenguaje escrito. Concepto, génesis y características generales.

40.2 Diferentes alteraciones del lenguaje: Trastorno específico de lenguaje «T.E.L.» y la afasia infantil.

40.3 Evaluación de los problemas de adquisición y uso del lenguaje escrito.

40.4 Áreas de prevención e intervención educativa con las diferentes alteraciones del lenguaje escrito.

40.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa con el alumnado con dificultades en el lenguaje escrito.

41. Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo.

41.1 Adquisición y desarrollo del pensamiento matemático. Habilidades implicadas en la competencia matemática.

41.2 Dificultades y problemas en el aprendizaje de aspectos matemáticos básicos.

41.3 Discalculia. Concepto, génesis y características generales.

41.4 Áreas de evaluación, prevención e intervención educativa en Infantil y Primaria ante las dificultades de aprendizaje matemático.

41.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa.

42. Dificultades y problemas en la adquisición y uso de los instrumentos lógicos y matemáticos del pensamiento formal abstracto en la adolescencia.

42.1 El pensamiento formal abstracto y el desarrollo del pensamiento matemático.

42.2 Dificultades y problemas multicausales en el aprendizaje de las matemáticas en la adolescencia.

42.3 Discalculia en la adolescencia.

42.4 Áreas de evaluación, prevención e intervención educativa en la Educación Secundaria ante las dificultades de aprendizaje matemático.

42.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa.

43. Los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento.

BORRADOR

43.1 Características del PMAR: Objetivos, organización de contenidos, destinatarios y perfil del profesorado.
43.2 Proceso de toma de decisiones para la entrada en estos programas y evaluación psicopedagógica.
43.3 Currículo escolar en estos programas.
43.4 Oferta y organización en el centro escolar.
43.5 Acción tutorial y orientación académica y profesional para el alumnado de estos programas.

44. La Formación Profesional Básica.

44.1 Tipos de programas, objetivos, organización de contenidos, destinatarios y perfil del profesorado.
44.2 Proceso de toma de decisiones para la entrada en estos programas y evaluación psicopedagógica.
44.3 Estructura modular y currículo.
44.4 Oferta y organización en el centro escolar.
44.5 Acción tutorial y orientación académica y profesional para el alumnado.

45. La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria.

45.1 El alumnado con necesidades educativas especiales. Caracterización.
45.2 Principios, criterios y métodos de escolarización. Documentos normativos
45.3 Organización del centro escolar para la integración escolar de este alumnado.
45.4 Organización y modos de trabajo en el aula.
45.5 Aportaciones de la orientación educativa para la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

46. Adaptaciones curriculares. Conceptos y principios generales.

46.1 Conceptos y principios generales.
46.2 Tipos de adaptaciones: acceso al currículo; adaptaciones metodológicas, en la evaluación y en la organización de contenidos
46.3 Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales. Proceso de elaboración.
46.4 Modelos e instrumentos.
46.5 Aportaciones de la Orientación Educativa en el proceso de realización de adaptaciones curriculares.

47. Los trastornos de déficit de atención e hiperactividad.

47.1 El Trastorno de Déficit de Atención (TDA) o Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA). Caracterización y su relación con los problemas de aprendizaje.
47.2 Detección y evaluación.
47.3 Relación de los trastornos TDA y THDA con los problemas de aprendizaje.
47.4 Tratamiento de estos trastornos. Implicaciones y adaptaciones educativas.
47.5 Aportaciones de la orientación educativa.

BORRADOR

48. Las personas con discapacidad cognitiva: características de su desarrollo.

48.1 La discapacidad cognitiva. Áreas implicadas.

48.2 Caracterización y etiología de la discapacidad cognitiva.

48.3 El síndrome de Down.

48.4 Principios generales de intervención educativa y criterios para adaptar el centro y el currículo escolar a sus necesidades.

48.5 Aportaciones de la orientación escolar en el trabajo escolar con las personas con discapacidad cognitiva.

49. Las personas con discapacidad sensorial: tipos de déficit y evaluación.

49.1 Personas con discapacidad sensorial. Tipos de déficit y evaluación.

49.2 Sistemas de comunicación de las personas ciegas.

49.3 Sistemas de comunicación de personas sordas.

50. Intervención educativa, adaptaciones curriculares y recursos adecuados para el alumnado con déficit visual.

50.1 El déficit visual. Tipos y etiología. Ambliopía y ceguera.

50.2 La inclusión educativa de este alumnado.

50.3 Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

50.4 Recursos adecuados para trabajar con el alumnado con déficit visual.

50.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con déficit visual. La transición a la vida adulta, aspectos legales y compensadores.

51. Intervención educativa, adaptaciones curriculares y recursos adecuados para el alumnado con déficit auditivo.

51.1 El déficit auditivo. Tipos y etiología.

51.2 La inclusión educativa de este alumnado.

51.3 Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

51.4 Recursos adecuados para trabajar con el alumnado con déficit auditivo.

51.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con déficit auditivo. La transición a la vida adulta, aspectos legales y compensadores.

52. Intervención educativa con el alumnado con disfunciones o déficits motores.

52.1 La disfunción y el déficit motor. Tipos y etiología.

52.2 La inclusión educativa de este alumnado.

52.3 Barreras y adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

52.4 Recursos adecuados para trabajar con este alumnado.

52.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con déficit motor. La transición a la vida adulta, aspectos legales y compensadores.

53. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia.

53.1 Los trastornos del espectro autista. Tipos.

53.2 Detección y evaluación. Desarrollo de los trastornos en la escolaridad obligatoria, infancia y adolescencia.

BORRADOR

53.3 La inclusión educativa de este alumnado.
53.4 Implicaciones y adaptaciones educativas.
53.5 Recursos adecuados para trabajar con este alumnado.
53.6 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con trastornos del espectro autista.

54. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la infancia.

54.1 Las alteraciones de comportamiento y conductas asociales en la infancia. Detección y evaluación.
54.2 La inclusión educativa de este alumnado.
54.3 Programas de prevención, intervención y tratamiento ante estos problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Infantil y Primaria.
54.4 Coordinación con la atención a la salud mental.
54.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con escolares con alteraciones de comportamiento.

55. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la adolescencia.

55.1 Las alteraciones de comportamiento y conductas asociales en la adolescencia. Detección y evaluación.
55.2 La inclusión educativa de este alumnado.
55.3 Programas de prevención, intervención y tratamiento ante estos problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria.
55.4 Coordinación con la atención a la salud mental y los servicios sociales.
55.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con adolescentes con alteraciones de comportamiento.

56. La educación especial. Modelos. La intervención educativa.

56.1 Evolución de la educación especial en España, del modelo del déficit al de necesidades educativas especiales.
56.2 Modelos de Educación especial.
56.3 La inclusión educativa.
56.4 Principios generales de la intervención educativa para dar respuesta a estas necesidades: barreras, recursos y facilitadores.
56.5 Implicación y aportaciones de la orientación educativa.

57. La organización de la educación especial.

57.1 Los centros de educación especial. Características y condiciones de los centros.
57.2 Detección y dictamen de escolarización.
57.3 Los equipos específicos de orientación.
57.4 La organización de la respuesta específica: aulas y centros.
57.5 Intervenciones con el profesorado y las familias de la orientación educativa.

58. La orientación como derecho anexo al derecho a la educación.

58.1 La orientación como derecho anexo al derecho a la educación. Fundamentos legales.

BORRADOR

58.2 La orientación educativa en el ámbito europeo.
58.3 El sistema básico de orientación y apoyo a la educación en España.
58.4 La organización de la orientación educativa en las distintas Administraciones educativas.

59. La orientación como responsabilidad y actividad básica de todas las personas implicadas en la educación.

59.1 La orientación como responsabilidad y actividad básica de todas las personas implicadas en la educación.
59.2 Principios generales de la intervención orientadora.
59.3 Ámbitos de orientación: Orientación educativa y acción tutorial, orientación académica y profesional y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
59.4 El plan de acción tutorial. Decisiones de centro y personas implicadas.

60. Modelos y técnicas de orientación educativa.

60.1 Los distintos modelos de orientación educativa.
60.2 Criterios para la selección y utilización de técnicas e instrumentos en función de necesidades, destinatarios y contextos de intervención.
60.3 Documentos de uso habitual relacionados con los distintos ámbitos de la orientación educativa.
60.4 Recursos para la orientación educativa.

61. Función asesora de los orientadores en los centros educativos.

61.1 El modelo sistémico y colaborador.
61.2 Estrategias de asesoramiento.
61.3 Intervención en el marco del proyecto educativo, los planes institucionales y las concreciones curriculares.
61.4 Intervención en las decisiones sobre aspectos organizativos y de funcionamiento.
61.5 Asesoramiento, coordinación y colaboración con equipos directivos, equipos docentes y profesorado.

62. La tutoría como elemento fundamental de la función docente.

62.1 Funciones, contenidos y principales tareas en Educación primaria.
62.2 Funciones, contenidos y principales tareas en la Educación Secundaria.
62.3 La coordinación del equipo docente.
62.4 El Plan de Acción Tutorial.
62.5 Asesoramiento a la acción tutorial desde la orientación educativa.

63. La orientación psicopedagógica individualizada al alumnado.

63.1 La orientación psicopedagógica individualizada al alumnado. Características.
63.2 El acceso a la orientación. Coordinaciones con familias, profesorado y tutoría.
63.3 Principios generales, modelos y técnicas de orientación psicopedagógica.
63.4 La entrevista.

BORRADOR

64. La orientación en Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones. La coordinación con la orientación en Educación Primaria.

64.1 Modelos de intervención.

64.2 El trabajo multidisciplinar en departamentos y equipos y las funciones de las personas implicadas.

64.3 La atención sistémica al centro escolar.

64.4 Las coordinaciones internas de la orientación educativa: Miembros del servicio de orientación, familias, tutorías, profesorado, CCP, equipo directivo.

64.5 Las coordinaciones externas de la orientación educativa: Servicios sociales y de salud, centros educativos de infantil y primaria, centros con secundaria postobligatoria de oferta educativa diferente, universidad.

65. Orientación sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes, intereses y motivación del alumnado en la Educación Secundaria.

65.1 La orientación sobre itinerarios educativos y estudios acordes con las aptitudes, intereses y motivación del alumnado en la Educación Secundaria. Momentos relevantes de la escolaridad.

65.2 Optatividad e itinerarios educativos en la educación secundaria y oferta educativa al finalizar la etapa: Bachillerato, ciclos formativos y otras opciones.

65.3 La toma de decisiones académicas: Autoconocimiento, reflexión personal e información. El plan de centro de orientación académica y profesional.

65.4 Personas implicadas y coordinaciones en el proceso de orientación académica.

65.5 Instrumentos, actividades y recursos.

66. La madurez vocacional y el proyecto de vida. El proceso de las toma de decisiones.

66.1 La madurez vocacional, la autonomía personal y el proyecto de vida.

66.2 Condicionamientos individuales y sociales.

66.3 Aportaciones de la orientación psicopedagógica, principalmente en la adolescencia.

66.4 La toma de decisiones vocacional: autoconocimiento, reflexión personal e información.

66.5 El proceso de tomar decisiones: cómo se aprende y cómo se enseña.

67. La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional.

67.1 La orientación sobre las distintas profesiones acordes con las aptitudes, intereses, autonomía personal y motivación del alumnado. La madurez vocacional.

67.2 Las vías de acceso a las distintas profesiones. Cualificaciones profesionales, pasarelas desde el mundo laboral y académico, itinerarios educativos y alternativas.

BORRADOR

68. Orientación para la transición a la vida activa. Las cualificaciones profesionales. La formación permanente.

68.1 Las vías de acceso a las distintas profesiones. Cualificaciones profesionales, pasarelas desde el mundo laboral y académico, itinerarios educativos y alternativas.

68.2 La aproximación al mundo laboral en el proceso de orientación profesional. Personas implicadas y coordinaciones en el proceso de orientación académica.

68.3 Instrumentos, actividades y recursos.

68.4 La integración y participación social y comunitaria.

68.5 Ocio, cultura y tiempo libre.

69. La educación de las personas adultas. La educación a lo largo de la vida.

69.1 Características psicosociales de las personas adultas. La educación en el proyecto de vida. Modelos de intervención.

69.2 El trabajo multidisciplinar en departamentos y equipos y las funciones de las personas implicadas.

69.3 Organización de la enseñanza de adultos.

69.4 Implicaciones educativas de la etapa adulta. La participación social.

69.5 Intervenciones y asesoramiento de la orientación educativa.

70. Evaluación del proceso de enseñanza.

70.1 La evaluación sistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

70.2 Objetivos, principios y modelos generales de evaluación del proceso de enseñanza.

70.3 Evaluación de proyectos educativos, organización escolar, concreciones curriculares, programaciones, materiales curriculares, actividades educativas, tutorías.

70.4 Personas y órganos de coordinación implicados en la evaluación del proceso de enseñanza. Instrumentos y recursos para evaluar el proceso de enseñanza.

71. Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones.

71.1 La escuela como sistema de interacciones.

71.2 El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: proyectos de intervención global.

71.3 Evaluación de centros. Modelos.

71.4 Los planes de mejora: objetivos, principios y modelos generales.

71.5 Colaboración de la orientación educativa en la evaluación interna y externa del centro.

72. El aprendizaje de la profesión docente. La formación inicial y permanente del profesorado.

72.1 La formación inicial del profesorado de las diferentes etapas educativas.

72.2 La necesidad de la formación permanente. Modelos.

72.3 Grupos de trabajo y formación en centros.

BORRADOR

72.4 La formación en red.
72.5 Asesoramiento y dinamización desde la orientación educativa.

73. El trabajo en equipo del profesorado. Papel de los orientadores en la promoción de una organización que lo facilite.

73.1 La planificación y ejecución de la tarea docente de manera colegiada. El trabajo en equipo del profesorado como factor de calidad.
73.2 Las coordinaciones internas de los centros educativos de las distintas etapas educativas.
73.3 La reunión efectiva. Instrumentos.
73.4 Técnicas de aprendizaje colaborativo.
73.5 El equipo directivo y la orientación educativa promotores y dinamizadores del trabajo en equipo del profesorado. Promoción de una organización facilitadora.

74. Relación de teoría y práctica en la educación. La investigación educativa. Experimentación e innovación educativa.

74.1 La investigación e innovación educativas como motor del cambio educativo.
74.2 El profesorado como investigador e innovador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación en la acción
74.3 Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela. Innovación en la red.
74.4 Los proyectos de innovación educativa en los centros. Diseño y evaluación.
74.5 Papel de la orientación educativa en la conexión entre la investigación e innovación educativas y la práctica docente.

75. El papel de la familia en la educación.

75.1 La familia. Funciones. Socialización.
75.2 Evolución de la institución familiar hacia un modelo inclusivo de diversidad familiar.
75.3 Modelos de educación familiar.
75.4 El periodo escolar. Interrelaciones entre la familia y el contexto escolar.
75.5 Orientación educativa a las familias. Las escuelas de familias.

76. Participación de las familias en la comunidad educativa.

76.1 Participación institucional de la familia en los centros escolares: Consejos escolares y asociaciones. La tutoría.
76.2 Colaboración del profesorado y las familias en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Ámbitos y contextos.
76.3 Trabajo colaborativo en actividades de centro y aula.
76.4 Estrategias y modos de trabajo con las familias.
76.5 Papel de la orientación educativa en la participación familiar.

77. La colaboración del profesorado con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales. Programas educativos formales para desarrollar en el hogar.

77.1 La atención sistémica a la diversidad en los centros escolares.

BORRADOR

77.2 La especificidad de la colaboración del profesorado y las familias del alumnado con necesidades educativas especiales. Aportaciones mutuas.
77.3 Asociaciones y recursos específicos.
77.4 La continuidad y desarrollo de programas educativos en el hogar.
77.5 Papel de la orientación educativa en la participación familiar del alumnado con necesidades educativas especiales.

78. La escuela en su entorno. Relación con otras instituciones sociales.

79.1 La escuela en su entorno. Relación con otras instituciones sociales.
79.2 Colaboración del centro en la organización del ocio y tiempo libre del alumnado.
79.3 Papel de la orientación educativa en la coordinación con los servicios sociales, de salud, empleo, ocio y tiempo libre u otros significativos de la comunidad.
79.4 Peculiaridades de la escuela rural.

BORRADOR